

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС)

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС)

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Дисциплина Б1.О.03 Профессиональный английский язык

Направление подготовки /  
специальность 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ. Магистерская программа  
44 04 01 06 Менеджмент образовательных

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

---

Магистерская программа 44.04.01.06 Менеджмент образовательных инноваций.

---

Программу  
составили

Ст.преподаватель, Е.М.Назаренко

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является развитие иноязычной коммуникативной компетенции до уровня, позволяющего осуществлять речевую деятельность в ситуациях делового общения, а также для решения академических и профессиональных задач на уровне магистратуры.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме и говорении);
- развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение, в том числе в случае дефицита языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык для достижения учебных, деловых и профессиональных целей;
- расширение знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
- развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>УК-4:Способен применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия</b>	
<b>УК-4.1:Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</b>	
Уровень 1	имеет представление о стилях делового общения
Уровень 1	в рамках программы показывает знание стилей делового общения
Уровень 1	в рамках программы владеет основными терминами для осуществления коммуникации в ситуациях делового общения
<b>УК-4.2:Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</b>	
Уровень 1	в рамках программы имеет представление об использовании ИКТ при поиске необходимой информации
Уровень 1	в рамках программы демонстрирует поиск необходимой информации с использованием ИКТ

Уровень 1	в рамках программы презентует найденную с использованием ИКТ информацию
<b>УК-4.3: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</b>	
Уровень 1	в рамках программы понимает особенности официального и неофициального общения на государственном и иностранном языках
Уровень 1	в рамках программы показывает знание официального и неофициального общения на государственном и иностранном языках
Уровень 1	в рамках программы демонстрирует примеры официального и неофициального общения на государственном и иностранном языках
<b>УК-4.4: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</b>	
Уровень 1	в рамках программы понимает основные термины, используемые при ведении деловых переговоров
Уровень 1	в рамках программы показывает знание основных терминов, используемых при ведении деловых переговоров
Уровень 1	в рамках программы демонстрирует знание основных терминов, используемых при ведении деловых переговоров
<b>УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</b>	
Уровень 1	в рамках программы знакомится со структурой иноязычного текста образовательной тематики
Уровень 1	в рамках программы изучает различные инструменты, используемые в работе над переводом иноязычного текста
Уровень 1	в рамках программы демонстрирует знание различных инструментов, используемых в работе над переводом иноязычного текста
<b>ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>ОПК-4.1: Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</b>	
Уровень 1	в рамках программы понимает основные термины для обсуждения

	нравственного облика преподавателя
Уровень 1	в рамках программы читает и понимает тексты на иностранном языке, описывающие обязанности и моральный облик преподавателя
Уровень 1	в рамках программы высказывается на иностранном языке об обязанностях и моральном облике преподавателя
<b>ОПК-4.2: Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</b>	
Уровень 1	в рамках программы понимает тексты профессиональной направленности
Уровень 1	в рамках программы отвечает на вопросы о прочитанных текстах профессиональной направленности
Уровень 1	в рамках программы рассказывает о самостоятельно прочитанных текстах профессиональной направленности
<b>ОПК-4.3: Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, Общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</b>	
Уровень 1	в рамках программы понимает тексты профессиональной направленности
Уровень 2	
Уровень 1	в рамках программы отвечает на вопросы о прочитанных текстах профессиональной направленности
Уровень 1	в рамках программы рассказывает о самостоятельно прочитанных текстах профессиональной направленности

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

На предыдущем этапе обучения на ступени бакалавриата/специалитета студенты изучают дисциплину «Иностранный язык».

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Английский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

Дисциплина реализуется с использованием электронного курса

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр	
		1	2
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>4 (144)</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,33 (48)</b>	<b>0,67 (24)</b>	<b>0,67 (24)</b>
занятия лекционного типа			
занятия семинарского типа			
в том числе: семинары			
практические занятия	1,33 (48)	0,67 (24)	0,67 (24)
практикумы			
лабораторные работы			
другие виды контактной работы			
в том числе: групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иная внеаудиторная контактная работа:			
групповые занятия			
индивидуальные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2,67 (96)</b>	<b>1,33 (48)</b>	<b>1,33 (48)</b>
изучение теоретического курса (ТО)			
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>			

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Интенсивный вводный курс.	0	8	0	0	
2	Модуль 2. Работа	0	16	0	0	
3	Модуль 3. Образовательные учреждения	0	12	0	0	
4	Модуль 4. Чтение англоязычных текстов профессиональной направленности	0	4	0	0	
5	Модуль 5. Презентация научных достижений на иностранном языке	0	8	0	96	
Всего		0	48	0	96	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

#### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	1.1. Профессиональное знакомство	2	0	0
2	1	1.1. Эффективное взаимодействие на иностранном языке.	2	0	0
3	1	1.3. Составление резюме.	4	0	0
4	2	2.1. Опыт работы	6	0	0
5	2	2.1. Работа учителя.	4	0	0
6	2	2.1. Что значит быть профессионалом.	4	0	0
7	2	2.1. Умение работать со справочной литературой.	2	0	0
8	3	3.1. Различные виды образовательных учреждений.	4	0	0
9	3	3.2. Изучение англоязычной версии веб-сайта Сибирского Федерального Университета.	4	0	0
10	3	3.3 Умение работать со справочной литературой.	4	0	0
11	4	4.1. Различные виды иноязычных текстов	4	0	0
12	5	5.1. eПортфолио в образовании.	2	0	0
13	5	5.2. Изучение сайтов конференций.	2	0	0
14	5	5.3. Перевод аннотации магистерской диссертации на иностранный язык.	2	0	0
15	5	5.4. Ролевая игра "Педагогическая конференция".	2	0	0
Всего			48	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия



№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Результат					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Murphy R.	English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English: with answers	Cambridge: Cambridge University Press, 2013
Л1.2	Cotton D., Falvey D., Kent S.	Market Leader. Intermediate Business English. Self Study CD-ROM: CD 1: (This disc can also be played as an audio CD): [приложение к одноименной книге]	New York: Pearson, 2005
Л1.3	Cotton D., Falvey D., Kent S.	Market Leader. Pre-intermediate Business English: Course Book with My English Lab	Edinburgh: Pearson Education Limited, 2013
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Cotton D., Falvey D., Kent S.	Market Leader. Pre-Intermediate Business English: Course Book	Edinburgh: Pearson Education Limited, 2004
Л2.2	Гришаева Е. Б., Машукова И. А.	Деловой иностранный язык: учебное пособие по дисциплине "Деловой иностранный язык" для студентов вузов по направлениям подготовки 38.03.01 "Экономика"; 38.03.02 "Менеджмент"	Красноярск: СФУ, 2015

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	1. Электронный курс "Профессиональный английский"	<a href="https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=13240">https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=13240</a>
----	---	---

Э2	2.	BBC learning English online	<a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/">www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/</a> (13.03.2015)
Э3	3.	Europass CV online	<a href="http://europass.cedefop.europa.eu/documents/curriculum-vitae">http://europass.cedefop.europa.eu/documents/curriculum-vitae</a>
Э4	5.	Global Events list	<a href="http://www.globaleventslist.elsevier.com">http://www.globaleventslist.elsevier.com</a>
Э5	6.	Google Переводчик	<a href="https://translate.google.com/">https://translate.google.com/</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Задания для самостоятельной работы представляют собой упражнения разных типов.

Студенты выполняют задания в электронном курсе, проверяют себя по ключам и готовят вопросы по тем аспектам, которые вызвали затруднение.

Написание сочинений. Сочинения являются итоговыми письменными работами. После качественного оценивания преподавателем в сочинения вносятся исправления. Обратная связь осуществляется в рамках использования электронного курса.

Самостоятельное чтение. Данный вид СРС предполагает использование материалов учебно-методического пособия для лабораторной и самостоятельной работы студентов 1 курса магистратуры направления "Педагогическое образование" (его части «Texts for Reading»). После прочтения каждого текста студент составляет его краткую аннотацию, которая включает в себя следующие пункты:

1. Автор, название.
2. Основная тема, проблема, описанная в тексте.
3. Собственное мнение о прочитанном тексте.
4. Активная лексика, новые лексические и грамматические единицы, особенности языка, которые привлекли внимание (работа со «словариком»).
5. Вопросы к преподавателю (если таковые есть).

По окончании чтения текстов на одном из завершающих курс занятий происходит обсуждение текстов.

Самостоятельный видео-просмотр. Задание вводится на одном из первых аудиторных занятий второго модуля, которое посвящено принципам и стратегиям самостоятельного овладения английским языком. В течение курса студенты смотрят видеоматериалы и подготавливают краткий отчет по каждому из них по следующей форме:

1. Автор, название.
2. Главные герои, место и время, основные действия.

3. Собственное мнение о сюжете.

4. Активная лексика, новые лексические и грамматические единицы, особенности языка, которые привлекли внимание (работа со «словариком»).

5. Вопросы к преподавателю (если таковые есть).

Список видеоматериалов для самостоятельного просмотра размещен в электронном курсе "Деловой иностранный язык".

Презентация для ролевой игры «Конференция». Студенты готовят презентацию к ролевой игре-конференции в соответствии с требованиями к профессиональной презентации. На итоговом занятии студенты выступают со своими докладами, в ходе которых представляют тему своего научного исследования, его цель, основные понятия. Оценивание носит качественный характер: отмечаются успешные моменты презентации, а также моменты, требующие доработки. Обратная связь осуществляется в ходе группового обсуждения по окончании ролевой игры.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	1) офисные пакеты Open Office или Microsoft Office,
9.1.2	2) операционные системы Windows,
9.1.3	3) графические пакеты и пакеты презентационной графики;
9.1.4	4) браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox,
9.1.5	5) программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги - Yotube).

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Информационные справочные системы: E-library, онлайн-словари и энциклопедии.
-------	--

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение на 10-20 человек с презентационным оборудованием.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.